Compétences essentielles dans le métier étudiant du collégial

Tout pour réussir, une compétence à la fois

COLLÈGE LIONEL GROULX

Table des matières

L’équipe	1
Comprendre le projet	2
Les principales retombées du projet	2
Perspectives futures	8

L’équipe

Institutions
Le Collège Lionel-Groulx (CLG)

L’Université du Québec en Outaouais (UQO)

Le Centre de services scolaires des Mille-Îles (CSSMI)

Direction de projet
Maryse Turennes, direction adjointe aux études au CLG

Coordination de projet
Isabelle Proulx, conseillère pédagogique à la réussit au CLG

Conception de ressources
David Boulet St-Jacques, enseignant au CLG

Émilie Lefebvre-Bertrand, enseignante au CLG

Isabelle Legault, enseignante au CLG

Isabelle Proulx, conseillère pédagogique à la réussite au CLG

Sandrine Charbonneau, enseignante au CLG

Collaboration au projet

Annick Marseille, conseillère en communication au CLG

Anne Fradette, travailleuse sociale au CLG

Annie Poirier, conseillère pédagogique au CSSMI

Cathy Forget, conseillère pédagogique au CSSMI

Charles-Antoine Bachand, professeur à l’UQO

Gabrielle Beauchamp, technicienne en arts graphiques au CLG

Jean-Christophe Gaudet, conseiller en communication numérique au CLG

Joannie Pépin, conseillère pédagogique et REPTIC au CLG

Josiane Sauvé, spécialiste en sciences de l'information au CLG

Kimberling Toro, conseillère pédagogique au CLG

Marie-Michelle Fraser, conseillère pédagogique et repfran au CLG

Michèle Jetté, travailleuse sociale au CLG

Olivia Monfette, professeure à l’UQO

Comprendre le projet

Ce projet ambitieux visait à optimiser la réussite et la persévérance étudiantes au niveau collégial en s'appuyant sur le développement et la coconstruction des compétences essentielles aux études supérieures. En s'appuyant sur une collaboration étroite entre les différents ordres d'enseignement de la région des Laurentides ainsi que sur la recherche de pointe en pédagogie, l'équipe a élaboré des profils détaillés décrivant les compétences à l'entrée et à la sortie du collégial.

Grâce à ces profils, cinq compétences prioritaires ont été identifiées et des outils pédagogiques ont été développés pour en soutenir l'acquisition. Ces outils s'adaptent aux besoins spécifiques des personnes étudiantes, en particulier celles de première génération, et peuvent être intégrés de manière fluide dans les programmes d'études, dans les salles de classe et dans les supports informatiques des cours.

En favorisant le développement de compétences sociales, intellectuelles, numériques, langagières et méthodologiques, nous avons outillé la communauté étudiante pour mieux naviguer à travers leur parcours collégial et universitaire. Notre projet contribue ainsi à réduire les écarts de réussite et à promouvoir l'équité en éducation.

Les principales retombées du projet

Cinq indicateurs de succès avaient été ciblés au début du projet, soit

1. La conception, en collaboration interordre, du profil d'entrée et du profil de sortie des personnes étudiantes collégiales, et ce, à la date d'échéance du projet;
2. La réalisation d'une trousse enseignante comprenant le matériel pédagogique pouvant soutenir le développement d'au moins cinq compétences essentielles, chacune d'entre elles déclinées en trois paliers d'intégration;
3. La réalisation d'une trousse étudiante comprenant le matériel pédagogique pouvant soutenir le développement d'au moins cinq compétences essentielles pour favoriser la réussite du parcours collégial et soutenir l'accessibilité aux études;
4. La diffusion des profils et des trousses « compétences essentielles » sur une plateforme numérique collaborative appuyée par un plan de communication annuel;
5. L'implantation des outils et la collecte de données afin d'analyser l'efficacité de l'utilisation des trousses dans la communauté collégiale dans le développement des compétences essentielles de la population étudiante.

Cette section du rapport détaille les données recueillies pour chaque indicateur.

1. Continuum en compétences essentielles des Basses-Laurentides

Durant les quatre premiers mois du projet, l'équipe a conçu et validé un continuum de développement en compétences essentielles dans les Basses-Laurentides. Ce document est disponible à l'adresse suivante : **Continuum**.

Conçu dans une approche collaborative, ce document a reçu une appréciation très élevée de la communauté collégiale. En ce sens, le premier indicateur est atteint.

2. Les trousses enseignantes

Cinq trousses enseignantes ont été conçues et diffusées à la communauté enseignante du CLG. Les thématiques abordées ont été choisies à partir des profils d'entrées et de sorties élaborés en parallèle, soit :

1. Planification et organisation ;
    a. Aider ma classe à s'organiser
    b. Encadrer la procrastination de mes étudiants et étudiantes
2. Collaboration efficace ;
    a. Aider ma classe à travailler en équipe
3. Stratégies pour mieux apprendre ;
    a. Aider ma classe à mieux se concentrer
    b. Aider ma classe à bien utiliser sa mémoire
    c. Aider ma classe à prendre de meilleures notes
4. Gestion des évaluations ;
    a. Trousse sur le stress
5. Utilisation adéquate de l'information.

Grâce à ces outils, le personnel enseignant du CLG peut désormais soutenir les personnes étudiantes dans l'acquisition et le développement de compétences essentielles. En ce sens, le second indicateur est atteint.

3. Les trousses étudiantes

Cinq trousses étudiantes ont été conçues et diffusées à la communauté étudiante du CLG. Les thématiques abordées sont les mêmes que celles des trousses enseignantes, afin de favoriser une compréhension commune chez toute la communauté. Ces trousses s'inscrivent aujourd'hui dans une approche concertée du CLG afin de soutenir la transition vers les études collégiales. Cette approche favorise la réussite de la transition éducative. En ce sens, le troisième indicateur est atteint.

4. Diffusion

L'ensemble des outils conçus par le projet a été déposé sur la plateforme SharePoint et diffusé à l'ensemble de la communauté du CLG. Appuyé par différentes personnes conseillères en communication, un plan de communication annuel est en voie de finalisation.

Communauté étudiante

Par compétence, un seul concept visuel

- Portes d'ascenseurs Ducharme, une compétence par étage (août 2026)

Par compétence, dans les deux concepts visuels

- Écrans intérieurs
- Babillard numérique du portail étudiant (viva engage)

Semaine 2 : Bien planifier et s'organiser

Semaine 4 : Stratégies pour mieux apprendre

Semaine 5 : Se préparer aux évaluations

Semaine 7: Collaborer efficacement

Semaine 9 : Bien utiliser les outils et les infos

5 compétences, dans les deux concepts visuels (afin de varier par session automne/hiver)

- Affiches pour les classes;
- Affiche suspendue partie basse du Carrefour;
- Bannières rétractables;
- Affiche pour panneaux de bois (pour les rentrées);
- Affichettes de tables (triangles autoportants);
- Signet et/ou dépliant à distribuer lors d'événements.

Autre

- Présence dans l'agenda 2025-26;
  - Code QR vers vidéos Semaine #4 automne (préparer sa mi-session) et #2 hiver (Gérer son stress)
- Présence dans l'agenda 2026-27;
  - Code QR vers vidéos Semaine #4 automne (préparer sa mi-session) et #2 hiver (Gérer son stress)
- Présence dans l'agenda 2026-27.

Automne

1. Bien planifier et s'organiser - semaine 2;
2. Stratégies pour mieux apprendre - semaine 3;
3. **ZACH 2** - semaine 4;

4. Sé préparer aux évaluations - semaine 5;
5. Collaborer efficacement - semaine 7;
6. Bien utiliser les outils et les infos - Semaine 9.

Hiver

1. **ZACH 3** - semaine 2;
2. Bien planifier et s'organiser - semaine 3;
3. Stratégies pour mieux apprendre - semaine 4;
4. Se préparer aux évaluations - semaine 5;
5. Collaborer efficacement - semaine 7;
6. Bien utiliser les outils et les infos - Semaine 9.

- Visuel sur les 5 compétences

Communauté enseignante

5 compétences, dans les deux concepts visuels (afin de varier par session automne/hiver)

- Affiche pour salles départementale;
- Carte postale à brocher sur travaux.

De plus, l'équipe du projet a diffusé à plus grande échelle le travail effectué à l'occasion de la journée REFRAN - REPCAR du Carrefour de la réussite du 13 novembre 2025. Le 4 juin 2026, une présentation d'envergure est prévue et a été acceptée par le comité organisateur du colloque de l'AQPC. En ce sens, le quatrième indicateur est atteint.

5. Collecte de données

Des données qualitatives ont été récoltées auprès de différentes personnes actrices du milieu éducatif collégial. Ces données visaient à comprendre l'impact et l'appréciation des différentes ressources conçues pour la communauté du CLG. Ces données nous permettent de conclure

que le projet reçoit un accueil favorable de la communauté collégiale, mais que la communauté enseignante éprouve des difficultés avec l'intégration des informations à même leurs cours. Ces difficultés sont amoindries lorsque des formations sur les outils disponibles sont offertes.

Des données quantitatives ont aussi été récoltées à la fin de la première session de diffusion afin d'évaluer la visibilité du projet. Le tableau suivant présente ces données.

Page consultée	Nb de consultation étudiante	Nb de consultation enseignante
Accueil	2 279	912
Planifier sa session	159	73
Travail en équipe	115	42
Techniques d'étude	257	Non applicable
Gestion du stress	81	41
Procrastination	Non applicable	91
Continuum	Non applicable	259
Plagiat et tricherie	89	Non applicable

Bien que ces données ne couvrent pas l'ensemble des pages disponibles, elles permettent d'apprécier l'éventail des besoins qui sont répondus par le projet. En effet, bien qu'environ le tiers des personnes étudiantes a consulté les trousses disponibles, il est possible de constater qu'une sélection précise est faite en fonction des besoins de celles-ci. Il en va de même pour l'expérience enseignante. Le nombre de consultations de la page d'accueil de l'expérience enseignante est particulièrement intéressant, ce nombre étant supérieur au bassin de population concerné. Cette donnée permet de conclure qu'après une consultation initiale, le personnel tant à revenir consulter les pages au besoin.

Budget

La ventilation initialement prévue pour les fonds associés au projet a été respectée.

Trois dégagements enseignants (0.2) et collaboration interordre	35 000$
Production de matériel*	15 000$

*Certains items de la campagne de communication sont toujours en production.

Perspectives futures

Fort des réussites vécues dans le projet, le Collège Lionel-Groulx continue l'élaboration et le déploiement de trousses enseignantes en finançant des projets locaux en ce sens. Par exemple, lors de la session d'automne 2026, le département des *Techniques d'administration et de gestion* travaillera un projet pour concevoir une trousse sur l'utilisation des ressources informatiques. De plus, la présence d'un plan de communication pour les cinq prochaines années favorisera la pérennité du projet et son implantation continue dans l'espace physique et numérique du Collège Lionel-Groulx. Finalement, le projet aura favorisé l'implantation de nouvelles orientations propres au développement des compétences essentielles dans le futur plan stratégique plan de la réussite du collège.